***ELEGIR B (BARRERAS)***: Sólo cuando se valore que el factor ambiental / contextual es relevante e interfiere negativamente en las necesidades del alumno / a, dificulta su desarrollo personal y / o académico o modula / genera discapacidad.

***ELEGIR F (FORTALEZAS):*** Sólo cuando se valore que el factor ambiental / contextual es relevante e interfiere positivamente en las necesidades del alumno / a, mejorando su desarrollo personal y / o académico o reduce / elimina la discapacidad.

*IMPORTANTE: Cuando sí se dé el factor ambiental / contextual pero no sea relevante para la alumna / o no presente una modulación positiva o negativa de sus necesidades, dejar en blanco*

***MEDIDAS***: Marcar únicamente aquellas que actualmente se estén desarrollando o implementando:

*NIVEL 1 (medidas que responden a necesidades generales del centro)*

*NIVEL 2 (medidas que responden a necesidades generales del grupo)*

*NIVEL 3 (medidas individualizadas no extraordinarias que responden a las necesidades concretas de la alumna / e)*

*NIVEL 4 ((medidas individualizadas extraordinarias que responden a las necesidades concretas de la alumna / e)*

**Listado de Barreras, Fortalezas y Medidas**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÍNDICE** |  |
| 1. **Barreras, fortalezas y medidas de acceso o presencia** | Pág. |
| [1.1. Barreras, fortalezas y medidas relacionadas con las infraestructuras del centro](#AccésCentre11) | 03 |
| [1.2. Barreras, fortalezas y medidas económicas y socio-familiares](#AccésEconòmiques12) | 04 |
| [1.3. Barreras, fortalezas y medidas de información y comunicación](#AccésInforiComun13) | 06 |
| [1.4. Barreras, fortalezas y medidas materiales](#AccésMaterials14) | 08 |
| 1.5. Barreras, fortalezas y medidas de los miembros de la comunidad educativa | 09 |
| 1. **Barreras, fortalezas y medidas de participación y sentido de pertenencia** |  |
| [2.1 Barreras, fortalezas y medidas comunicativas](#PertinènciaComunicatives21) | 10 |
| [2.2. Barreras, fortalezas y medidas relacionadas con las interacciones y relaciones interpersonales](#PertinènciaInteraccionsiRelacions22) | 11 |
| [2.3. Barreras, fortalezas y medidas relacionadas con los valores y las normas](#PertinènciaValorsiNormes23) | 13 |
| [2.4. Barreras, fortalezas y medidas de autorregulación y motivación](#PertinènciaAutoregulacióiMotivació24) | 15 |
| 1. **Barreras, fortalezas y medidas de aprendizaje y logro** |  |
| [3.1 Barreras, fortalezas y medidas curriculares (currículum común y específico)](#AprenentatgeCurricular31) | 17 |
| [3.2. Barreras, fortalezas y medidas metodológicas](#AprenentatgeMetodològiques32) | 19 |
| [3.3. Barreras, fortalezas y medidas organizativas](#AprenentatgeOrganitzatives33) | 20 |

## Barreras, fortalezas y medidas de acceso o presencia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1.1. BARRERAS / FORTALEZAS RELACIONADAS CON LAS INFRAESTRUCTURAS DEL CENTRO*** |  | ***MEDIDAS APLICADAS PARA LA REDUCCIÓN / ELIMINACIÓN DE LAS BARRERAS RELACIONADAS CON LAS INFRAESTRUCTURAS*** |
| 1.1.1  Espacios, aulas o talleres polivalentes insuficientes en el centro. B  Espacios, aulas o talleres polivalentes suficientes en el centro. F  1.1.2  Malas condiciones de salubridad e higiene en el aula / centro. B  Óptimas condiciones de salubridad e higiene en el aula / centro. F  1.1.3  Malas condiciones de accesibilidad física en el centro educativo y sus dependencias. B  Óptimas condiciones de accesibilidad física en el centro educativo y sus dependencias. F  1.1.4  Malas condiciones de ventilación, iluminación y espacio para desarrollar las actividades programadas, en el aula. B  Óptimas condiciones de ventilación, iluminación y espacio para desarrollar las actividades programadas, en el aula. F  1.1.5  Malas condiciones acústicas y de sonoridad. B  Buenas condiciones acústicas y de sonoridad. F  1.1.6  Otras barreras / fortalezas relacionadas con las infraestructuras del centro: |  | NIVEL 1   * Accesibilidad física y cognitiva (adecuación de espacios en el centro, elementos arquitectónicos generales). * Distribución de espacios del centro atendiendo a criterios de inclusión educativa.   NIVEL 2   * Supervisión de la accesibilidad física, sensorial y cognitiva de espacios y mobiliario de las aulas y otros espacios dentro y fuera del centro donde se desarrollan las actividades de aprendizaje programadas para el alumnado del grupo clase.   NIVEL 3   * Adecuación y accesibilidad personalizada de los medios comunes (espacios, mobiliario, recursos tecnológicos y materiales didácticos y curriculares) de una actuación o programa adicional de este nivel. * Accesibilidad personalizada de los medios comunes a las actividades extraescolares y complementarias. * Organización de los espacios para el desarrollo de los agrupamientos heterogéneos para las actuaciones o programas adicionales de este nivel.   NIVEL 4   * Adecuación y accesibilidad personalizada de los medios específicos o singulares (espacios, mobiliario, recursos tecnológicos y materiales didácticos y curriculares). * Provisión personalizada de productos de apoyo técnicos y tecnológicos. * Atención por parte del educador / a, para desarrollar las tareas previstas en su PAP. * Otras medidas aplicadas para la reducción / eliminación de las barreras relacionadas con las infraestructuras del centro (indicar nivel): |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1.2. BARRERAS / FORTALEZAS ECONÓMICAS Y SOCIO*** |  | ***MEDIDAS APLICADAS PARA LA REDUCCIÓN / ELIMINACIÓN DE LAS BARRERAS ECONÓMICAS Y SOCIO*** |
| 1.2.1  Carencias en la disponibilidad de alimentación, material didáctico personal, material fungible básico, posibilidad económica asistencia a extraescolares, salidas de grupo o actividades dentro o fuera del centro que implican un coste adicional. B  Disponibilidad de alimentación, material didáctico personal, material fungible básico, posibilidad económica asistencia a extraescolares, salidas de grupo o actividades dentro o fuera del centro que implican un coste adicional. F  1.2.2  Mucha distancia entre la casa y el centro. B  Poca distancia entre la casa y el centro. F  1.2.3 Falta de acceso a internet o en las bibliotecas municipales. B  Conexión o en las bibliotecas municipales. F  1.2.4  Reducidas / nulas posibilidades de reunirse con los compañeros. B  Posibilidad de reunirse con los compañeros. F  1.2.5  Malas condiciones en la vivienda. B  Buenas condiciones en la vivienda. F  1.2.6  Carencia de un espacio adecuado para estudiar en la vivienda. B  Espacio adecuado para estudiar en la vivienda. F  1.2.7  Falta de estimulación en los primeros años de vida. B  Estimulación en los primeros años de vida. F  1.2.8  Ambiente socio-comunitario con carencias socioculturales / económicos. B  Buenos condicionantes socioculturales / económicos del entorno. F  1.2.9  Absentismo escolar. B  Asistencia continuada del alumno / a en el centro. F  1.2.10  Ausencia de mediadores lingüísticos y / o intérpretes para acoger a las familias con desconocimiento de la lengua. B  Existencia de mediadores lingüísticos y / o intérpretes para acoger a las familias con desconocimiento de la lengua. F  1.2.11  Escasa colaboración de la familia con servicios externos (S. Sociales, PREVIO, EEII ...). B  Colaboración de la familia con servicios externos (S. Sociales, PREVIO, EEII ...). F  1.2.12  Otras barreras / fortalezas económicas y socioculturales: |  | NIVEL 1   * Información para solicitar becas y ayudas (documentación accesible y acompañamiento). Prevención del abandono escolar. Protocolo de absentismo del centro y de la zona. * Programa de reutilización de libros y materiales curriculares. Red libros, banco de libros, préstamo biblioteca ... * Solicitar a los órganos correspondientes ruta de autobús adecuada a las necesidades de desplazamiento del alumnado.   NIVEL 2   * Control de la asistencia y prevención del absentismo como parte de la fase preventiva del protocolo acordado en el centro. * Supervisión de la accesibilidad física, sensorial y cognitiva de espacios y mobiliario de las aulas y otros espacios dentro y fuera del centro donde se desarrollan las actividades de aprendizaje programadas para el alumnado del grupo clase. * Programas de desarrollo de hábitos básicos de higiene, alimentación y vida saludable.   NIVEL 3   * Accesibilidad personalizada de los medios comunes a las actividades extraescolares y complementarias. * Derivación / coordinación en el Centro de Atención Temprana. * Derivación de la familia a recursos de la zona para recibir ayudas destinadas a necesidades básicas (ONGs, ayudas del ayuntamiento, servicios sociales, etc..). * compromiso tutor-familia.   NIVEL 4   * Accesibilidad personalizada de los medios específicos o singulares (espacios, mobiliario, recursos tecnológicos y materiales didácticos y curriculares) al ámbito familiar. * Accesibilidad personalizada a las actividades extraescolares y complementarias con medios específicos o singulares. * Provisión personalizada de productos de apoyo técnicos y tecnológicos en el ámbito familiar. * sistemas alternativos de comunicación con y sin apoyo en el ámbito familiar. * Otras medidas aplicadas por la reducción / eliminación de las barreras económicas y socioculturales (indicar nivel): |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1.3. BARRERAS / FORTALEZAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN*** |  | ***MEDIDAS APLICADAS PARA LA REDUCCIÓN / ELIMINACIÓN DE LAS BARRERAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN*** |
| 1.3.1  Inexistencia / falta de espacios y tiempos de comunicación alumnado-docentes (tutorías individualizadas). B  Existencia de espacios y tiempos de comunicación alumnado - docentes (tutorías individualizadas). F  1.3.2  Interacciones comunicativas: inexistencia / falta de documentos de centro / aula en la lengua vehicular del alumnado. B  Interacciones comunicativas: existencia de documentos de centro / aula en la lengua vehicular del alumnado. F  1.3.3  Desconocimiento / ausencia de sistemas aumentativos y / o alternativos de comunicación (pictogramas, agendas, lengua de signos, Braille, etc..). B  Uso de sistemas aumentativos y / o alternativos de comunicación (pictogramas, agendas, lengua de signos, Braille, etc..). F  1.3.4  Desconocimiento por parte del alumnado de los sistemas aumentativos y / o alternativos de comunicación (pictogramas, agendas, lengua de signos, Braille, etc..). B  Conocimiento por parte del alumnado de los sistemas aumentativos y / o alternativos de comunicación (pictogramas, agendas, lengua de signos, Braille, etc..). F  1.3.5  Ausencia / dificultad de comunicación con servicios externos que intervienen con el alumnado. B  Comunicaciones fluidas con servicios externos que intervienen con el alumnado. F  1.3.6  Otras barreras / fortalezas de información y comunicación: |  | NIVEL 1   * Difusión de la información institucional y canales de comunicación bidireccionales y accesibles con las familias, la comunidad educativa y el entorno. * Organización de estructuras de coordinación entre los profesionales del centro: equipos docentes, profesorado de orientación y apoyo, personal no docente de apoyo con otros agentes externos. * Organización de tiempos y espacios que favorecen la comunicación alumnado-docente. * Formación de la comunidad educativa en SAACs.   NIVEL 2   * Actualización de la información educativa sobre el alumnado del grupo clase asegurando la protección de datos y la confidencialidad. * Difusión accesible de la información institucional entre el alumnado del grupo clase y sus familias. * Proporcionar múltiples formas de representación (DUA).   NIVEL 3   * Adecuación y accesibilidad personalizada de los medios comunes (espacios, mobiliario, recursos tecnológicos y materiales didácticos y curriculares) con sistemas alternativos de comunicación (SAACs). * Planificación adecuada de las coordinaciones con servicios externos que atienden al alumnado. * Coordinación con los profesionales de los servicios sociales, salud y salud mental, ayuntamientos, centros proveedores de servicios, centros de estimulación temprana, y recursos de asesoramiento para la discapacidad auditiva, discapacidad visual, discapacidad motora, discapacidad intelectual, (..) y otros. * Implementación de las actuaciones del protocolo de atención sanitaria específica frente a determinadas situaciones de emergencia médica y de atención al alumnado con problemas de salud crónicos.   NIVEL 4   * Adecuación y accesibilidad personalizada de los medios específicos o singulares (espacios, mobiliario, recursos tecnológicos y materiales didácticos y curriculares). * Sistemas alternativos de comunicación con y sin apoyo. * Coordinación con los profesionales de las unidades específicas, centros de educación especial, Unidades de atención e intervención del PREVIO (UAI) y de escolarización transitoria (UET / HDIA). Procedimientos administrativos y tareas para formalizar y desarrollar la escolarización transitoria en Unidades Educativas Terapéuticas (UET / HDIA) del alumnado que presenta determinadas condiciones de salud mental. * Otras medidas aplicadas para la reducción / eliminación de las barreras de información y comunicación (indicar nivel): |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1.4. BARRERAS / FORTALEZAS MATERIALES*** |  | ***MEDIDAS APLICADAS PARA LA REDUCCIÓN / ELIMINACIÓN DE LAS***  ***BARRERAS MATERIALES*** |
| 1.4.1  Ausencia de materiales no específicos y / o singulares adaptados necesarios para atender a la discapacidad física y / o sensorial del alumno / a. B  Uso de los materiales no específicos y / o singulares adaptados necesarios para atender a la discapacidad física y / o sensorial del alumno / a. F  1.4.2  Ausencia / falta de uso de las ayudas técnicas y productos de apoyo individuales necesarios. Describir producto necesario B  Uso de las ayudas técnicas y productos de apoyo individuales necesarios. Describir la ayuda o producto F  1.4.3  La organización de los materiales de aula no facilita la autonomía del alumnado. B La organización de los materiales de aula fomenta la autonomía del alumnado. F  1.4.4  Ausencia / falta de instrumentos comunes y / o indicadores necesarios que facilitan la organización autónoma de los tiempos a nivel de centro (relojes, campanas, etc..) o en caso de estar presentes no están adaptados para ser perceptibles para todo el alumnado (ceguera, sordera, etc..). B  Uso de los instrumentos comunes y / o indicadores necesarios que facilitan la organización autónoma de los tiempos a nivel de centro (relojes, campanas, etc..). En caso de estar presentes, están adaptados para ser perceptibles para todo el alumnado (ceguera, sordera, etc..). F  1.4.5  Otras barreras / fortalezas materiales: |  | NIVEL 1   * Actualización de los recursos tecnológicos. * Colocación de indicadores o instrumentos comunes que facilitan la organización autónoma del tiempo (relojes, campanas, etc..).   NIVEL 2   * Supervisión de la accesibilidad física, sensorial y cognitiva de espacios y mobiliario de las aulas y otros espacios dentro y fuera del centro donde se desarrollan las actividades de aprendizaje programadas para el alumnado del grupo clase. * Adecuación y accesibilidad de los recursos tecnológicos y los materiales didácticos y curriculares comunes que sean coherentes con los valores inclusivos (art 4 apartado 5.f) Decreto 104/2018).   NIVEL 3   * Adecuación y accesibilidad personalizada de los medios comunes (espacios, mobiliario, recursos tecnológicos y materiales didácticos y curriculares) de una actuación o programa adicional de este nivel.   NIVEL 4   * Provisión personalizada de productos de apoyo técnicos y tecnológicos. Provisión de materiales de sistemas alternativos de comunicación.      * Otras medidas aplicadas para la reducción / eliminación de las barreras materiales (indicar nivel): |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1.5. BARRERAS / FORTALEZAS ACTITUDINALES LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA*** |  | ***MEDIDAS APLICADAS PARA LA REDUCCIÓN / ELIMINACIÓN DE LAS BARRERAS ACTITUDINALES LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA*** |
| 1.5.1  Malas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa (prácticas relacionales negativas tales como rechazo, segregación encubierta, exclusión ...). B  Óptimas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa (prácticas relacionales positivas tales como colaboración y cooperación ...). F  1.5.2  Relaciones entre iguales negativas, como: acoso, bullying, ciberbullying, sexting, grooming ... B  Relaciones entre iguales muy positivas. F  1.5.3  Actitudes negligentes / de desatención / de exclusión por parte de docentes y / o compañeros. B  Actitudes protectoras de docentes y / o compañeros. F  1.5.4  Falta de respeto a la diversidad (condiciones de género, etnia, religión, condición sexual ...). B  Cultura y prácticas de respeto a la diversidad (condiciones de género, etnia, religión, condición sexual ...). F  1.5.5  Falta de sensibilización e implicación en políticas, culturas y / o prácticas inclusivas del centro. B  Elevada sensibilización e implicación en políticas, culturas y / o prácticas inclusivas del centro. F  1.5.6  Expectativas desajustadas respecto a las posibilidades del alumnado (excesivamente altas o bajas) por parte de B  Expectativas y prácticas ajustadas a las posibilidades del alumnado por el máximo desarrollo de sus capacidades. F  1.5.7  Otras barreras / fortalezas actitudinales de los miembros de la comunidad educativa: |  | NIVEL 1   * Medidas de sensibilización dirigidas a toda la comunidad educativa y al entorno socio-comunitario hacia la diversidad y su valor positivo. * Organización de actividades que favorecen la convivencia de los miembros de la comunidad educativa y la celebración de la diversidad (jornada intercultural, día de la familia, día internacional del orgullo LGTBI, etc..). * Implicación de las familias en políticas, culturas y / o prácticas inclusivas del centro, siendo participes y colaborando en las actividades del centro, tales como: grupos interactivos, tertulias pedagógicas ... * Puesta en marcha de protocolos de la Orden 62/2014 de actuación e intervención ante supuestos de violencia escolar. * Puesta en marcha del protocolo de acompañamiento para garantizar el derecho a la identidad de género, la expresión de género y la intersexualidad (Instrucciones 15-12-2016).   NIVEL 2   * Medidas de sensibilización del grupo clase. * Puesta en marcha de medidas de convivencia que favorecen actitudes positivas de compañerismo y la ayuda mutua, como: TEI, apadrinamiento lector, DUADOS, círculo de amigos, APS, etc. * Puesta en marcha de iniciativas para mejorar la convivencia (mediación, observadores y ciberobservadores de convivencia, etc..). * Actividades recogidas en PAT, referentes a relaciones entre iguales positivas (respecto / tolerancia), aceptación de la diversidad en el centro.   NIVEL 3   * Medidas de sensibilización dirigidas al alumno / a hacia la diversidad y su valor positivo. Medidas de protección o medidas pedagógicas correctoras concretas con el alumno / a.   NIVEL 4   * Medidas de sensibilización dirigidas al alumno / a hacia la diversidad y su valor positivo. Medidas de protección o medidas pedagógicas correctoras concretas con el alumno. * Otras medidas aplicadas para la reducción / eliminación de las barreras actitudinales de los miembros de la comunidad educativa (indicar nivel): |

## 2. BARRERAS / FORTALEZAS DE PARTICIPACIÓN Y SENTIDO DE PERTENENCIA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***2.1. BARRERAS / FORTALEZAS COMUNICATIVAS*** |  | ***MEDIDAS APLICADAS PARA LA REDUCCIÓN / ELIMINACIÓN DE LAS***  ***BARRERAS COMUNICATIVAS*** |
| 2.1.1  Mala / mejorable calidad de la comunicación docente-alumno. B  Excelente calidad de la comunicación docente-alumno. F  2.1.2  Mala / mejorable calidad de la comunicación docente-familia. B  Excelente calidad de la comunicación docente-familia. F  2.1.3  Mala / mejorable calidad de la comunicación entre los miembros del equipo docente. B  Excelente calidad de la comunicación entre los miembros del equipo docente. F  2.1.4  Desconocimiento / ausencia o no aplicación de protocolos ante supuestos de  violencia y desprotección en el ámbito escolar. B  Conocimiento y coordinación de los protocolos ante supuestos de violencia y  desprotección en el ámbito escolar. F  2.1.5  Desconocimiento de la lengua vehicular del centro (de la como. Educativa). B  Conocimiento y uso adecuado de la lengua vehicular del centro (por parte de  la comunidad educativa). F  2.1.6  Desconocimiento / no utilización por parte del equipo educativo de los SAAC s.B  Conocimiento y utilización por parte del equipo educativo de los SAAC s. F  2.1.7  Desconocimiento / no utilización de los compañeros / as del alumno los SAAC s.B  Conocimiento y utilización de los compañeras / as del alumno los SAAC s. F  2.1.8 Otras barreras / fortalezas comunicativas: |  | NIVEL 1   * Establecimiento por parte de los equipos de gobierno del centro de canales de comunicación eficaces entre la comunidad educativa. * Desarrollo y evaluación de las actividades de acogida del alumnado recién llegado y otros protocolos de acogida del centro dirigidos a los nuevos miembros de la comunidad educativa (alumnado y sus familias y profesorado). * Revisión y actualización de Planes y Programas de centro: PEC, PAT.   NIVEL 2   * Tutoría personalizada o tutoría compartida con cualquier alumna / o con sus familias.   NIVEL 3   * Notificación de posible situación de desprotección desde el ámbito educativo. * Implementación de las actuaciones ante supuestos de violencia. * Actividades de enseñanza intensiva de las lenguas CV para el alumnado de nueva incorporación o procedente de otras comunidades. * Compromiso familia tutor / a con un alumno y su familia (Decreto 30/2014, 14 de febrero).   NIVEL 4   * Programas personalizados para la adquisición y el uso funcional de la comunicación, el lenguaje y el habla. * Implementación y seguimiento de los protocolos de prevención e intervención ante supuestos de violencia y desprotección (Orden 62/2014 de 28 de julio). * Otras medidas aplicadas para la reducción / eliminación de las barreras comunicativas (indicar nivel): |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***2.2. BARRERAS / FORTALEZAS RELACIONADAS CON LAS INTERACCIONES Y RELACIONES INTERPERSONALES*** |  | ***MEDIDAS APLICADAS PARA LA REDUCCIÓN / ELIMINACIÓN DE LAS***  ***BARRERAS RELACIONADAS CON LAS INTERACCIONES Y RELACIONES INTERPERSONALES*** |
| 2.2.1  Contextos comunicativos a los que no se favorece / se debería potenciar la participación y las interacciones (tareas grupales, juegos, etc.). B  Contextos comunicativos de participación con diversas interacciones (tareas grupales, juegos, etc.). F  2.2.2  Lenguaje con un registro inadecuado, poco asertivo, motivador o empático con los alumnos. B  Lenguaje comprensible, asertivo, motivador y empático con los alumnos. F  2.2.3  Falta de trabajo específico de comunicación interpersonal y habilidades sociales. B  Trabajo específico de la comunicación interpersonal y las habilidades sociales. F  2.2.4  Ausencia / Falta de uso de agrupamientos que favorecen la participación y la colaboración: grupos cooperativos, por parejas, equipos de trabajo, trabajo individual ... B  Uso de agrupamientos que favorecen la participación y la colaboración: grupos cooperativos, por parejas, equipos de trabajo, trabajo individual ... F  2.2.5  La metodología empleada no favorece la participación y la colaboración: metodología tradicional, clase magistral ... B  La metodología empleada favorece la participación y la colaboración: activa y participativa, grupos interactivos, tertulias literarias dialógicas, estaciones o rincones de aprendizaje ... F  2.2.6  Clima de aula individualista, con falta de cooperación y colaboración. B  Clima de aula de ayuda mutua y colaboración. F  2.2.7  Poca participación e implicación del profesorado. B  Mucha participación e implicación del profesorado. F  2.2.8  Ausencia / falta de participación e implicación de las familias en las actividades del centro: tutorías, reuniones, escuela de familia, AMPA. B  Participación e implicación de las familias en las actividades del centro: tutorías, reuniones, escuela de familia, AMPA. F  2.2.9  Ausencia / falta de participación del alumno / a en actividades extraescolares, sociales, culturales. B  Participación en actividades extraescolares, sociales, culturales. F  2.2.10  Otras barreras / fortalezas relacionadas con las interacciones y relaciones interpersonales: |  | NIVEL 1   * Protocolos de acogida. * Participación e implicación del profesorado: organizar el trabajo en colaboración y cooperación del profesorado, liderazgo distribuido y la ayuda entre compañeros por el desarrollo y la innovación sostenible. Establecimiento de comisiones mixtas en los centros. * Participación e implicación del alumnado: reunión de delegados, equipos de alumnos ayudantes, tutoría entre alumnos, pigmaliones, observadores de la convivencia, cibertutores, TEI, Club de deberes, DUADOS, biblioteca tutorizada, club de los valientes ... * Organización de la participación de familiares en actividades, planes y programas del centro: Grupos interactivos, comisiones mixtas ... * Patios inclusivos y coeducativos. * Participación e implicación de voluntariado y otros miembros de la comunidad: Sistematizar un banco de voluntariado, la figura del coordinador y / o formador del voluntariado previa a la participación en los grupos interactivos, cafetito y tertulia para tratar temas que preocupan a la comunidad educativa , escuela de padres ...   NIVEL 2   * Actividades de acción tutorial para eliminar las barreras de interacción y relaciones interpersonales identificadas. Dinámicas interpersonales del aula y / o actuaciones para favorecer las relaciones positivas entre el alumnado. * Sociograma del aula. * Actividades de tutoría para favorecer un buen clima de aula. * Actividades de tutoría para desarrollar habilidades de comunicación interpersonal y establecer relaciones de amistad y ayuda mutua. * Organización de actividades colectivas que fomentan el trabajo en equipo y los grupos cooperativos. * Tutoría personalizada. Tutoría compartida. Tutoría entre iguales.   NIVEL 3   * Acompañamiento personalizado del alumnado: tutorías individualizadas, afectivas, etc. * Acompañamiento personalizado para desarrollar la autoestima y autoconcepto desajustados, las habilidades sociales y comunicativas y / o la confianza en las propias posibilidades y fortalezas. * Compromiso familia- tutor / a. Compromiso tutor / a.-alumno / a. * Actuaciones para grupos de alumnos, fuera del horario lectivo, para la participación en actividades sociales, culturales y de ocio.   NIVEL 4   * Plan personalizado para el aprendizaje de habilidades de comunicación interpersonal y relación social en diversos contextos. * Plan terapéutico del anexo IX del Protocolo de Salud Mental (Resolución 11 de diciembre de 2017) para el desarrollo y seguimiento de medidas en el alumnado que presenta problemas de salud mental que afectan a las interacciones y relaciones interpersonales.      * Otras medidas aplicadas para la reducción / eliminación de las barreras relacionadas con las interacciones y relaciones personales (indicar nivel): |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***2.3. BARRERAS / FORTALEZAS RELACIONADAS CON LOS VALORES Y LAS NORMAS*** |  | ***MEDIDAS APLICADAS PARA LA REDUCCIÓN / ELIMINACIÓN DE LAS BARRERAS RELACIONADAS CON LOS VALORES Y LAS NORMAS*** |
| 2.3.1  El RRI o las decisiones de la CCP / Comisión de Convivencia propone, principalmente, medidas punitivas y coercitivas. B  El RRI o las decisiones de la CCP / Comisión de Convivencia propone,  principalmente, medidas de disciplina positiva. F  2.3.2  Normas de convivencia del centro / aula no consensuadas, claras o  funcionales. B  Normas de convivencia del centro / aula consensuadas, claras y funcionales. F  2.3.3  Ausencia o falta de uso de protocolos específicos para la resolución de  conflictos (asambleas, buzones de aula ...). B  Presencia y uso adecuado de protocolos específicos para la resolución de  conflictos (asambleas, buzones de aula ...). F  2.3.4  Ausencia o falta de uso de los protocolos de acogida al alumnado en el centro y al grupo (recién llegados, repetidores.). B  Presencia y uso adecuado de protocolos de acogida al alumnado en el centro y al grupo (recién llegados, repetidores.). F  2.3.5  Ausencia de trabajo específico de comunicación interpersonal y resolución de  conflictos. B  Trabajo específico de comunicación interpersonal y resolución de conflictos. F  2.3.6  Ausencia o falta de uso de metodologías específicas para trabajar la participación activa del alumnado en la resolución de conflictos, tales como: DUADOS, círculo de amigos, observadores de convivencia y ciberconvivencia, TEI, equipo de mediación, etc. B  Presencia y uso adecuado de metodologías específicas para trabajar la participación activa del alumnado en la resolución de conflictos, tales como: DUADOS, círculo de amigos, observadores de convivencia y ciberconvivencia, TEI, equipo de mediación, etc. F  2.3.7  Otras barreras / fortalezas relacionadas con los valores y las normas: |  | NIVEL 1   * Revisar los principios del PEC y plasmar los valores inclusivos en las actuaciones, planes y programas. * Consensuar / revisar las normas de convivencia del centro y velar por su cumplimiento. * Sensibilizar e informar sobre los valores y contenidos de la educación inclusiva. * Promocionar la igualdad, la convivencia positiva y la prevención de conflictos y violencia recogidas en el Plan de Acción Tutorial de las diferentes etapas y / o niveles. * Participar en programas preventivos interinstitucionales, proyectos de innovación, proyectos europeos y proyectos de diseño propio sobre contenidos de educación inclusiva dentro del Plan de Igualdad y Convivencia.   NIVEL 2   * Actividades y actuaciones con el alumnado del grupo clase para la promoción de la igualdad, la convivencia positiva y la prevención de conflictos y violencia: evitar lenguaje sexista tanto escrito como oral, utilizar lenguaje inclusivo, descodificar los estereotipos de género a partir del análisis de los cuentos tradicionales, reflexionando sobre roles de los personajes, renovar la biblioteca de aula con cuentos no sexistas ni violentos. * Actuaciones de prevención de la violencia y mediación para la resolución de conflictos en el grupo clase: DUADOS, círculo de amigos, observadores de convivencia y ciberconvivencia, equipo de mediación, tutoría entre iguales, etc. * Desarrollo de actuaciones de educación sexual secuenciadas por niveles. * Actividades de sensibilización de carácter coeducativo, igualitario e inclusivo en el aula. * Actividades para promocionar las relaciones interpersonales positivas, la educación de los sentimientos y emociones. * Actuaciones para conocer, consensuar y respetar las normas de convivencia del aula y del centro. * Actividades de tutoría para desarrollar la empatía y habilidades para la resolución dialogada de conflictos. Medidas REIC. describir:   NIVEL 3   * Actuaciones de acompañamiento para garantizar el derecho a la expresión de género y la intersexualidad. * Actuaciones de mediación intercultural en el aula (alumnos-tutor ...). * Actuaciones específicas de sensibilización ante la diversidad de etnias y culturas por parte del personal especializado (dirigido al alumnado de nueva incorporación y al grupo al que se incorpora). * Actuaciones específicas de conocimiento y respeto hacia la diversidad funcional, sociocultural, afectivosexuales, de género y familiar por parte del personal especializado (dirigido al grupo donde el alumno está escolarizado). * Aula de convivencia. * Acompañamiento personalizado para la adquisición de estrategias y habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la interacción positiva en diversos contextos. * Tutorías afectivas.   NIVEL 4   * Programa específico para el desarrollo y seguimiento de medidas en el alumnado que presenta alteraciones graves de conducta. * Otras medidas aplicadas para la reducción / eliminación de las barreras relacionadas con los valores y las normas (indicar nivel): |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***2.4. BARRERAS / FORTALEZAS DE AUTORREGULACIÓN Y MOTIVACIÓN*** |  | ***MEDIDAS APLICADAS PARA LA REDUCCIÓN / ELIMINACIÓN DE LAS BARRERAS DE AUTORREGULACIÓN Y MOTIVACION*** |
| 2.4.1  Falta de uso de estrategias motivacionales para favorecer la participación en las actividades del aula y del centro: relacionar los contenidos a explicar con las ideas previas, uso de ayudas conceptuales, mediadores, organizadores y / o mapas conceptuales clarificadores de conceptos, diferentes formas de presentación de los materiales ... B  Uso de estrategias motivacionales para favorecer la participación en las actividades del aula y del centro: relacionar los contenidos a explicar con las ideas previas, uso de ayudas conceptuales, mediadores, organizadores y / o mapas conceptuales clarificadores de conceptos, diferentes formas de presentación de los materiales ... F  2.4.2  Falta de conocimiento de recursos y estrategias para desarrollar habilidades para mejorar el autocontrol del comportamiento y reducir la impulsividad: autoinstrucciones, el termómetro de las emociones ... B  Conocimiento de recursos y estrategias para desarrollar habilidades para mejorar el autocontrol del comportamiento y reducir la impulsividad: autoinstrucciones, el termómetro de las emociones ... F  2.4.3  Ausencia o falta de diferentes recursos materiales y tecnológicos en el aula para favorecer la motivación de los alumnos. B  Presencia en el aula de diferentes recursos materiales y tecnológicos para favorecer la motivación de los alumnos. F  2.4.4  Diseño de las actividades del aula donde no se tiene en cuenta / se debería tener más en cuenta las múltiples formas de representación y de expresión: oral, escrita, gestual, táctil, pictográfica, firmada ... para no excluir a ningún alumno. B  Diseño de las actividades del aula pensando en múltiples formas de representación y de expresión: oral, escrita, gestual, táctil, pictográfica, firmada ... para no excluir a ningún alumno. F  2.4.5  Dificultades para reconocer las emociones y sentimientos de los hijos / alumnos y desarrollar habilidades de autorregulación emocional, por parte de: B  Capacidad para reconocer las emociones y sentimientos de los hijos / alumnos y desarrollar habilidades de autorregulación emocional por parte de: F  2.4.6  Ausencia dentro del PAT del aula de un programa o actividades para el desarrollo de la competencia emocional. B  Presencia dentro del PAT del aula de un programa o actividades para el desarrollo de la competencia emocional. F  2.4.7  Falta de conocimiento o de funcionalidad de los protocolos de atención sanitaria. B  Conocimiento y funcionalidad de los protocolos de atención sanitaria. F  2.4.8  Otras barreras / fortalezas de autorregulación y motivación: |  | NIVEL 1   * Programaciones didácticas inclusivas basadas en el DUA. * Diseño de unidades didácticas integradas. * Formación del profesorado para la inclusión en función de las necesidades detectadas. * Planificación, desarrollo y evaluación de protocolos de atención sanitaria. * Acciones formativas dirigidas a toda la Comunidad Educativa.   NIVEL 2   * Uso de estrategias motivacionales planificadas al PAT para favorecer la participación en las actividades del aula y del centro: relacionar los contenidos a explicar con las ideas previas, uso de ayudas conceptuales, mediadores, organizadores y / o mapas conceptuales clarificadores de conceptos, diferentes formas de presentación de los materiales ... * Actividades para mejorar habilidades de autocontrol y reducir impulsividad: ex. autoinstrucciones. * Organización de actividades en diferentes áreas / materias que desarrollan diferentes técnicas de relajación y autorregulación emocional: ex. el termómetro de las emociones ... * Tutoría personalizada. Tutoría compartida. Tutoría entre iguales. * Trabajo específico en el aula de la educación emocional mediante el uso de los cuentos, vídeos y metodologías activas y participativas como el role-playing y las dramatizaciones. * Uso de múltiples formas de presentación de la información al diseñar las actividades. * Uso de múltiples formas de expresión del conocimiento adquirido. * Uso de múltiples formas de motivación.   NIVEL 3   * Acompañamiento personalizado para el desarrollo de habilidades y estrategias de autorregulación del comportamiento y las emociones. * Compromiso familia- tutor / a. Compromiso tutor / a.-alumno / a. Tutorías afectivas. * Aula de convivencia.   NIVEL 4   * Programa específico para el aprendizaje de habilidades de autorregulación del comportamiento y las emociones en el alumnado con alteraciones graves de conducta. * Plan terapéutico del anexo IX del Protocolo de Salud Mental (R. 11/12/17) para el desarrollo y seguimiento de medidas en el alumnado con problemas de salud mental que afectan a la convivencia y relaciones interpersonales. * Otras medidas aplicadas para la reducción / eliminación de las barreras de autorregulación y motivación (indicar nivel): |

## 3. BARRERAS / FORTALEZAS DE APRENDIZAJE Y LOGRO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***3.1. BARRERAS / FORTALEZAS CURRICULARES (CURRICULUM COMÚN Y ESPECÍFICO)*** |  | ***MEDIDAS APLICADAS PARA LA REDUCCIÓN DE LAS BARRERAS CURRICULARES (CURRICULUM COMÚN Y ESPECÍFICO)*** |
| 3.1.1  Currículum rígido y / o programación didáctica poco adaptada a los principios del DUA. B  Adaptación del currículo (flexible) / programación didáctica adaptada a los principios DUA. F  3.1.2  Falta de planificación de la organización, selección y secuenciación de las u. didácticas. B  Planificación explícita de la organización, selección y secuenciación de las u. didácticas.F  3.1.3  Falta de vinculación del currículo a experiencias previas y la vida cotidiana. B  Vinculación del currículo a experiencias previas y la vida cotidiana. F  3.1.4  Falta de funcionalidad / significatividad de contenidos que facilitan generalización de aprendizajes. B  Funcionalidad / significatividad de contenidos que facilitan generalización de aprendizajes. F  3.1.5  Falta de atención a las inteligencias múltiples, diferentes ritmos de aprendizajes, o estilos diversos de afrontamiento a las tareas en la programación y adaptación de contenidos. B  Atención a las inteligencias múltiples, diferentes ritmos de aprendizajes o estilos diversos de afrontamiento a las tareas en la programación y adaptación de contenidos. F  3.1.6  Ausencia / falta de tratamiento de la coeducación a los materiales, currículo y / o las actividades propuestas. B  Tratamiento de la coeducación a los materiales, currículo y / o las actividades propuestas. F  3.1.7  Ausencia / falta de tratamiento de los prejuicios y de nuestra propia cultura frente al resto, al currículo. B  Tratamiento de los prejuicios y de nuestra propia cultura frente al resto, al currículo. F  3.1.8  Falta de adecuación de las exigencias curriculares a los conocimientos previos o al desarrollo evolutivo. B  Adecuación de las exigencias curriculares a los conocimientos previos o el desarrollo evolutivo. F  3.1.9  Ausencia / falta de coordinación docente en la implementación de los ajustes y Adapt. individualizadas. B  Buena coordinación docente en la implementación de los ajustes y adaptaciones individualizadas. F  3.1.10  Falta de diversidad de estrategias e instrumentos de evaluación: rúbricas, autoevaluación, registros. B  Diversidad de estrategias e instrumentos de evaluación: rúbricas, autoevaluación, registros. F  3.1.11  Ausencia / falta de adecuación de los instrumentos de evaluación a la diversidad del alumnado. B  Buena adecuación de los instrumentos de evaluación a la diversidad del alumnado. F  3.1.12  La evaluación no proporciona feedback útil para el fomento de estrategias metacognitivas. B  La evaluación proporciona feedback útil para el fomento de estrategias metacognitivas. F  3.1.13  Otras barreras / fortalezas curriculares (currículum común y específico): |  | * NIVEL 1 * Concreciones curriculares de etapa para la inclusión: acuerdos en torno a los contenidos (elementos curriculares ligados a las competencias clave, promoción y tratamiento de los elementos transversales, organización alternativa de los elementos curriculares, como la programación por proyectos, ámbitos, etc.), los materiales didácticos y la evaluación de los aprendizajes (criterios, procedimientos e instrumentos) y promoción. * Formación para la inclusión (incluido en el Plan de Formación Anual). * Actuaciones de transición entre etapas: concreciones curriculares y evaluación de las competencias clave. * NIVEL 2 * Programaciones y unidades didácticas integradas / inclusivas / multinivel: funcionalidad y significatividad de los contenidos, ajuste de los criterios de evaluación transversales, selección y adecuación de los procedimientos e instrumentos de evaluación. * Planificación personalizada de actividades de ampliación y refuerzo como parte de las unidades didácticas y proyectos. * Aplicación de actuaciones y / o programas preventivos de dificultades de aprendizaje acordados con el alumnado del grupo-clase. * Aplicación de programas de entrenamiento de la inteligencia emocional. * Actuaciones y programas de desarrollo de la competencia lingüística en Educación Infantil: PELO. * NIVEL 3 * Adecuación personalizada de las programaciones didácticas (ACI no significativa). * Actuaciones y programas de desarrollo de la competencia lingüística en Educación Infantil: PELO. * Actuaciones y programas de desarrollo de la competencia lingüística en Educación Primaria: Mejora de la competencia comunicativa oral. * Actividades de enseñanza intensiva de las lenguas oficiales de la Comunidad Valenciana. * Actuaciones y programas de enriquecimiento curricular. * Desarrollo de la docencia directa, actividades de aprendizaje y evaluación, con el alumnado con escolarización transitoria (UPH y atención domiciliaria). * NIVEL 4 * Adaptaciones curriculares individuales significativas del currículo común (ACIS). * Programas específicos con currículum personalizado para la estimulación sensorial y cognitiva, el aprendizaje motor y aprendizaje de hábitos de autonomía personal, etc. * Programas específicos personalizados para la adquisición y uso funcional de la comunicación, el lenguaje y el habla. * Flexibilización en la duración de la etapa para el alumnado con altas capacidades intelectuales. * Flexibilización en el inicio de la escolarización en el segundo ciclo de Educación Infantil. * Prórroga de un año más de permanencia en la etapa de Educación Infantil para el alumnado con NEE. * Prolongación de un año más de escolarización en la enseñanza básica para el alumnado con NEE. * Desarrollo de la docencia directa, actividades de aprendizaje y evaluación, con el alumnado con escolarización transitoria en Unidades Educativas Terapéuticas (UET / HDIA). * Reducción de ratio. * Otras medidas aplicadas para la reducción / eliminación de barreras curriculares (indicar nivel): |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***3.2. BARRERAS / FORTALEZAS METODOLÓGICAS*** |  | ***MEDIDAS APLICADAS PARA LA REDUCCIÓN / ELIMINACIÓN DE LAS***  ***BARRERAS METODOLÓGICAS*** |
| 3.2.1  Ausencia / falta de adaptación de la programación didáctica los principios del DUA. B  Adaptación de la programación didáctica los principios del DUA. F  3.2.2  Falta de conocimiento y / o uso de variedad de recursos o capacidad de creación de nuevos que facilitan el proceso de aprendizaje - enseñanza (facilitadores multimodales: sonoros, gráficos). B  Conocimiento y / o uso de variedad de recursos o capacidad de creación de nuevos que facilitan el proceso de aprendizaje - enseñanza (facilitadores multimodales: sonoros, gráficos).  F  3.2.3  Estilo docente directivo, poco flexible, autoritario B  Estilo docente flexible, empático, democrático .. F  3.2.4  Falta de uso de material inclusivo (que facilite diferentes formas de expresión, representación y motivación). B  Uso de material inclusivo (que facilite diferentes formas de expresión, representación y motivación). F  3.2.5  Ausencia / falta de utilización de metodologías activas (por ejemplo, de colaboración y cooperación) y ajustadas a la diversidad del aula. B  Utilización de metodologías activas (por ejemplo, de colaboración y cooperación) y ajustadas a la diversidad del aula. F  3.2.6  Falta de adecuación de las estrategias metodológicas empleadas en las inteligencias múltiples, diferentes ritmos de aprendizajes o estilos diversos de afrontamiento ... B  Adecuación de las estrategias metodológicas empleadas en las  inteligencias múltiples, diferentes ritmos de aprendizajes o estilos diversos de afrontamiento ... F  3.2.7  Otras barreras / fortalezas metodológicas: |  | NIVEL 1   * Concreciones curriculares de etapa para la inclusión: acuerdos alrededor de estrategias metodológicas para apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado a las experiencias educativas comunes y para la prevención de dificultades de aprendizaje (medios y pautas de motivación, representación y expresión múltiples y diversos, metodologías activas, TAC, tertulias dialógicas, etc..).   NIVEL 2   * Programaciones y Unidades didácticas integradas / inclusivas / multinivel: concreción y adaptación de la metodología (estrategias y técnicas) a las características a del grupo clase, uso de las TIC, TAC ... * Tertulias dialógicas (literarias, musicales, artísticas ...). * Aprendizaje basado en proyectos. * Aprendizaje-servicio. * Programa específico de entrenamiento en estrategias de aprendizaje (autoinstrucciones / metacognición / técnicas de estudio / rutinas de pensamiento ...). * Rincones de aprendizaje. * Aprendizaje cooperativo.   NIVEL 3   * Aplicación de estrategias y técnicas metodológicas que no requieren materiales singulares y / o personal especializado de apoyo docente, no docente o externo para su desarrollo. Contrato pedagógico alumnado-docente.   NIVEL 4   * Aplicación de estrategias y técnicas específicas y personalizadas que requieren materiales singulares y / o, personal especializado de apoyo docente, no docente o externo para su desarrollo. * Otras medidas aplicadas para la reducción / eliminación de las barreras metodológicas (indicar nivel): |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***3.3. BARRERAS / FORTALEZAS ORGANIZATIVAS*** |  | ***MEDIDAS APLICADAS PARA LA REDUCCIÓN / ELIMINACIÓN DE LAS***  ***BARRERAS organizativa*** |
| 3.3.1  Ausencia de formación de agrupamientos o desdoblamientos heterogéneos. B  Formación de agrupaciones o desdoblamientos heterogéneos. F  3.3.2  Falta de adecuación y / o flexibilidad del horario de los recursos personales para facilitar la organización inclusiva para el apoyo preferente dentro del aula ordinaria. B  Adecuación y flexibilidad del horario de los recursos personales para facilitar la organización inclusiva para el apoyo preferente dentro del aula ordinaria.  F  3.3.3  Ausencia / falta de programación de actuaciones y programas de refuerzo dentro y / o fuera del horario lectivo (club de deberes fuera del horario lectivo, biblioteca tutorada, talleres de refuerzo y acompañamiento escolar, etc.). B  Programación de actuaciones y programas de refuerzo dentro y / o fuera del horario lectivo (club de deberes fuera del horario lectivo, biblioteca tutorada, talleres de refuerzo y acompañamiento escolar, etc.). F  3.3.4  Falta de actualización, adecuación y funcionalidad de los documentos organizativos.: PEC, PAM, PADIE, PIC, etc. B  Actualización, adecuación y funcionalidad de los documentos organizativos: PEC, PAM, PADIE, PIC, etc. F  3.3.5  Falta / necesidades de mejora en la organización y efectividad del funcionamiento de los órganos del centro: claustro, CCP, ciclos y tutorías. Especificar en su caso: B  Organización y efectividad del funcionamiento de los órganos del centro: claustro, CCP, ciclos y tutorías.  Especificar en su caso: F  3.3.6  Falta de / necesidades de mejora en la coordinación y colaboración entre los equipos docentes, de apoyo a la inclusión, de ciclos, equipos de transición, consejo escolar, comisiones ... Especificar: B  Coordinación y colaboración entre los equipos docentes, de apoyo a la inclusión, de ciclos, equipos de transición, consejo escolar, comisiones ... Especificar: F  3.3.7  Falta de organización y efectividad / necesidades de mejora en el funcionamiento de los diferentes servicios del centro: personal especializado de apoyo docente y / o no docente. B  Organización y efectividad al funcionamiento de los diferentes servicios del centro: personal especializado de apoyo docente y / o no docente. F  3.3.8  Falta de efectividad / necesidad de mejora en el funcionamiento de los diferentes servicios del centro: s. de orientación. B  Efectividad al funcionamiento de los diferentes servicios del centro: servicio de orientación. F  3.3.9  Falta de / necesidades de mejora coordinación con agentes del entorno. B  Coordinación con agentes del entorno. F  3.3.10  Falta de / necesidades de mejora en la modernización, adecuación y actualización de la tarea docente. B  Modernización, adecuación y actualización de la tarea docente. F  3.3.11  Falta de utilización de estrategias organizativas adecuadas (por ejemplo, interactivos, docencia compartida, desdoblamientos ...). B  Utilización de estrategias organizativas inclusivas adecuadas (por ejemplo, grupos interactivos, docencia compartida, desdoblamientos heterogéneos ...). F  3.3.12  Otras barreras / fortalezas organizativas: |  | NIVEL 1   * Concreciones curriculares de etapa para la inclusión: organización de los apoyos para la inclusión.   NIVEL 2   * Programaciones y Unidades didácticas integradas / inclusivas / multinivel. * Ampliación y mejora de las estructuras de coordinación y cooperación entre los diferentes órganos del centro: CCP, Claustro, y equipo docente para la adecuación de la respuesta educativa. * Apoyo no especializado dentro del aula ordinaria. * Desdoblamientos. * Docencia compartida. * Ambientes de aprendizaje. * Grupos interactivos.   NIVEL 3   * Actuaciones y programas de refuerzo dentro y fuera del horario lectivo (club de deberes fuera del horario lectivo, biblioteca tutorada, talleres de refuerzo y acompañamiento escolar, etc.). * Otras modalidades de extensión del tiempo de docencia (INCLUD-ED) * Estrategias organizativas inclusivas: Apoyo especializado dentro del aula ordinaria. * Planes específicos de refuerzo para el alumnado que repite un curso. * Estrategias organizativas inclusivas: biblioteca tutorada. * Ampliación y mejora de las estructuras de coordinación y cooperación entre los diferentes órganos del centro: ciclo y equipo docente para la adecuación de la respuesta educativa. * Ampliación y mejora de las estructuras de coordinación y cooperación con recursos externos que intervienen con el alumnado para la adecuación de la respuesta educativa (extraescolares, CAT, USMI, Servicios Sociales ...).   NIVEL 4   * Coordinación con centros de escolarización transitoria (UET / HDIA), centros externos, de reeducación, etc. ... * Indicar, en su caso * Otras medidas aplicadas para la reducción / eliminación de las barreras organizativas (indicar nivel): |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Traducido y adaptado desde el documento creado por***  ***Servei Psicopedagògic Escolar V-04 de Torrent (Valencia)*** |
| ***Mario Salvador Martínez – noviembre de 2019*** |